

Escuela Primaria Dr. Edward M. Fitzgerald

2568 W. Terra Vista Dr. • Rialto, CA 92377 • (909) 421-7625 • Niveles de año K-5

Yolanda Jackson, Director/a

yjackson@rialto.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

Distrito Escolar Unificado Rialto

182 East Walnut Ave.

Rialto, CA 92376

(909) 820-7700

www.rialto.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Edgar Montes, President

Nancy G. O'Kelley, Vice President

Dina Walker, Clerk

Joseph Ayala, Member

Joseph W. Martinez, Member

Jazmin Hernandez, Student
Member

Administración Distrital

Dr. Cuauhtémoc Avila

Superintendente

Dr. Daren McDuffie

**Agente de Liderazgo Estratégico:
Estrategia, congruencia y justicia
social**

Kelly Bruce

**Agente de Liderazgo de
Innovación, Servicios de**

Instrucción de Instrucción Primaria

Jasmin Valenzuela

**Agente de Liderazgo Académico,
Humanidades y Lecto-
escritura/intervención**

Dr. Edward D'Souza

**Agente de Liderazgo Académico,
Matemáticas/Ciencias y**

Trayectorias

universitarias/profesionales

Rhonda Kramer

**Agente de Liderazgo de Tecnología
Académica**

Rhea McIver Gibbs

Agente Principal de Personal

Mohammad Z. Islam

Superintendente asociado

Syeda Jafri

Mensaje de la Directora

¡La Escuela Primaria Fitzgerald se compromete a hacer lo más conveniente para todos los alumnos! Nuestros maestros altamente capacitados facilitan creativamente las oportunidades de aprendizaje diseñadas para preparar a los alumnos para las carreras y el liderazgo del siglo 21. El programa educativo de la Escuela Fitzgerald es exigente para que todos los alumnos puedan lograr el dominio de las Normas Básicas de California en cada nivel de año. Nuestra meta en la Primaria Fitzgerald es emplear fielmente las mejores prácticas instructivas y metodologías que atiendan adecuadamente las necesidades de aprendizaje de cada alumno y que maximicen el potencial académico de cada niño. La Escuela Fitzgerald cree en el desarrollo del niño completo, y de esta forma ofrece oportunidades para fomentar la responsabilidad cívica y social con sus alumnos a través de oportunidades estructuradas para desarrollar las habilidades de liderazgo dentro de nuestra escuela y de nuestra comunidad. La Escuela Fitzgerald está orgullosa de su apoyo comunitario, especialmente de nuestros padres dedicados que, a través de sus esfuerzos como voluntarios y de su implicación activa, enriquecen a nuestra comunidad escolar y mejoran las experiencias educativas para nuestros alumnos.

Alumnos y maestros dedicados, padres/tutores y comunidad comprensiva y un enfoque en el uso diligente de buenas prácticas educativas son los elementos clave del éxito académico de la Escuela Fitzgerald.

Perfil Comunitario y Escolar

Situada bajo la Sierra de San Bernardino, la Ciudad de Rialto se encuentra en el sector poniente del Valle de San Bernardino, al oeste de la Sede de Condado. Rialto está a sesenta millas al este de Los Ángeles y a 103 millas al norte de San Diego.

El Distrito Escolar Unificado Rialto sirvió a más de 25,000 alumnos de kínder a doceavo año durante el ciclo escolar 2018-19. Conformada por 19 escuelas primarias, cinco escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias tradicionales, una escuela preparatoria alternativa, una escuela preparatoria de continuación y una escuela diurna comunitaria, el distrito ofrece instrucción en calendarios tradicionales y de año completo, con cursos comenzando en agosto y concluyendo en mayo del próximo año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1er año	69
2do año	56
3er año	62
4to año	79
5to año	59
Matriculación total	413

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	11.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.2
Asiáticos	1.5
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	78.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	7.3
De escasos recursos económicos	76.0
Estudiantes del inglés	20.1
Alumnos con discapacidades	12.1
Jóvenes de crianza temporal	1.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Dr. Edward M. Fitzgerald	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	22	0	0
Sin certificación total	0	0	21
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Rialto	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	0
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Dr. Edward M.	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Conforme al acuerdo de Williams contra el Estado de California, el Distrito Escolar Unificado Rialto realizó una audiencia pública para determinar si cada escuela tenía o no suficientes libros, materiales instructivos y/o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad. La fecha de la más reciente resolución sobre la suficiencia de libros fue el 11 de enero del 2017.

Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros y/o materiales instructivos individuales (en las materias básicas), para uso en el salón de clase y para llevar a casa en caso necesario. Además, todos los libros y materiales instructivos usados dentro del distrito están alineados con las Normas y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final del Consejo de Educación. La tabla muestra los datos recolectados en noviembre de 2013 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y demás material instructivo alineado a las normas usados en la escuela.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año</p> <p>McGraw-Hill School Education</p> <p>Reading Wonders / 2016</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 1 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 2 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 3 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 4 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 5 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 6 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 7 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 8 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 9 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 10 (*) — Big Book — English</p> <p>Close Reading Companion — Consumable — English</p> <p>On Level - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>Approaching - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>Beyond - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>ELL - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>Kínder — Core Component(s)</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 1 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 2 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 3 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 4 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 5 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 6 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 7 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 8 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 9 (*) — Big Book — English</p> <p>CA Wonders Read Write Wrkshp Bg Bk V 10 (*) — Big Book — English</p> <p>Close Reading Companion — Workbook — English</p> <p>On Level - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>Approaching - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>Beyond - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>ELL - Leveled Readers (*) — Other — English</p> <p>1º año — Core Component(s)</p> <p>Reading Wonders Literature Anthology Volume 1 — Anthology — English</p> <p>Reading Wonders Literature Anthology Volume 2 — Anthology — English</p> <p>Reading Wonders Literature Anthology Volume 3 — Anthology — English</p> <p>Reading Wonders Literature Anthology Volume 4 — Anthology — English</p> <p>Reading Writing Workshop Volume 1 — Textbook - Softcover — English</p> <p>Reading Writing Workshop Volume 2 — Textbook - Softcover — English</p> <p>Reading Writing Workshop Volume 3 — Textbook - Softcover — English</p> <p>Reading Writing Workshop Volume 4 — Textbook - Hardback — English</p> <p>Close Reading Companion — Consumable — English</p> <p>2º año — Core Component(s)</p> <p>Reading Wonders Literature Anthology — Anthology — English</p> <p>Reading Writing Workshop — Textbook - Hardback — English</p> <p>Close Reading Companion — Workbook — English</p> <p>3º año — Core Component(s)</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Reading Wonders Literature Anthology — Anthology — English Reading Writing Workshop — Textbook - Hardback — English Close Reading Companion — Consumable — English 4º año — Core Component(s) Reading Wonders Literature Anthology — Anthology — English Reading Writing Workshop — Textbook - Hardback — English Close Reading Companion — Workbook — English 5º año — Core Component(s) Reading Wonders Literature Anthology — Anthology — English Reading Writing Workshop — Textbook - Hardback — English Close Reading Companion — Consumable — English</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Matemáticas	<p>Niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año Houghton Mifflin Harcourt School Publishers Go Math! / 2014 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English Kínder — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English 1º año — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English 2º año — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English 3º año — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English 4º año — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English 5º año — Core Component(s) CA Go Math! — Consumable — English Standards Practice Book — Consumable — English</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Ciencias	<p>Niveles de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año Macmillan/McGraw-Hill Macmillan/McGraw-Hill California Science / 2007 Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) — Core Component(s) California Science Flipbook (*) — Flip Chart — English California Science Activity book — Consumable — English Kínder — Core Component(s) California Science Flipbook (*) — Flip Chart — English California Science Activity book — Consumable — English 1º año — Core Component(s) California Science — Textbook - Hardback — English 2º año — Core Component(s) California Science — Textbook - Hardback — English 3º año — Core Component(s) California Science — Textbook - Hardback — English 4º año — Core Component(s) California Science — Textbook - Hardback — English 5º año — Core Component(s) California Science — Textbook - Hardback — English</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English Kínder — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English 1º año — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English 2º año — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English 3º año — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English 4º año — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English 5º año — Core Component(s) Newsletter — Consumable — English</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Idioma Extranjero	<p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Salud	<p>Health & Wellness: Edición Estudiantil 3º Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280602-4 \$43.23 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 3º Adoptado el mayo de 2005 para Tercer Año</p> <p>Health & Wellness: Edición Estudiantil 4º Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280603-2 \$43.23 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 4º Adoptado el mayo de 2005 para Cuarto Año</p> <p>Health & Wellness: Edición Estudiantil 5º Año [Libro] Meeks, Linda & Heit, Philip ISBN: 0-02-280604-0 \$43.23 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 5º Adoptado el mayo de 2005 para Quinto Año</p> <p>Health & Wellness Big Ideas Book 1º Año [Libro] ISBN: 0-02-281478-7 \$72.80 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 1º Adoptado el mayo de 2005 para Primer Año</p> <p>Health & Wellness Big Ideas Book 2º Año [Libro] ISBN: 0-02-281479-5 \$72.80 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 2º Adoptado el mayo de 2005 para Segundo Año</p> <p>Health & Wellness Big Ideas Book Kínder [Libro] ISBN: 0-02-280390-4 \$72.80 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Big Book Años: Kínder Adoptado el mayo de 2005 para Kínder</p> <p>Health & Wellness Life Skills Book 1º Año [Libro] ISBN: 0-02-281482-5 \$72.80 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 1º Adoptado el mayo de 2005 para Primer Año</p> <p>Health & Wellness Life Skills Book 2º Año [Libro] ISBN: 0-02-281483-3 \$72.80</p>

Libros de Texto y Materiales Instructivos
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Junio de 2017

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
	<p>Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Años: 2º Adoptado el mayo de 2005 para Segundo Año</p> <p>Health & Wellness Life Skills Book Kínder [Libro] ISBN: 0-02-281481-7 \$72.80 Macmillan/McGraw-Hill 2006 California Big Book Añoso: Kínder Adoptado el mayo de 2005 para Kínder</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>No Aplica Los libros de texto listados pertenecen a la adopción más reciente: 0 Porcentaje de alumnos sin su propio libro de texto asignado: 0</p> <p>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</p>

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Primaria Fitzgerald, construida originalmente en 1961, fue modernizada completamente en 1999. El plantel está compuesto actualmente de 21 salones permanentes, siete salones portátiles, una sala de conferencias, un edificio para oficinas administrativas, un salón multiusos/cafetería, una biblioteca, un salón de descanso para el personal, un cuarto de trabajo para el personal, un centro para padres y dos patios de juego. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños estaban funcionando adecuadamente. La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones para agosto de 2018. Cualquier deficiencia incluida en la tabla es añadida al proceso de solicitud de servicio cuando haya tiempo y financiamiento disponible.

Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Fitzgerald. Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores. Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2018; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos y "código amarillo" mensualmente.

Proceso de Limpieza

La escuela proporciona un entorno seguro y limpio a los alumnos, al personal y a los voluntarios. El Consejo Directivo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Se realizan labores básicas de limpieza diariamente a lo largo del ciclo escolar, enfatizando los salones y baños. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja a diario con el personal escolar de conserjes para crear horarios de limpieza que garanticen un entorno limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento planeado es administrado habitualmente por el personal escolar de conserjes, con exhaustivas labores de mantenimiento realizadas durante periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento planeado es administrado por el Distrito Escolar Unificado Rialto para asegurar que los terrenos e instalaciones escolares permanezcan en reparo excelente. Las reparaciones de emergencia son la máxima prioridad; las solicitudes de reparación son realizadas de forma eficiente y en el orden en cual se reciben.

Mejoras a las Instalaciones/Mantenimiento Diferido

El distrito tiene un Plan de Mantenimiento Diferido de cinco años, diseñado para abordar los gastos para reparaciones importantes o el remplazo de componentes actuales de edificios escolares y cualquier Mejora a la Instalación necesaria. Típicamente esto incluye techo, plomería, calefacción, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 12 de septiembre del 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Biblioteca: Lozas del techo manchadas (Rectificado el 25 de octubre del 2018) Salones E 7-12: Lozas del techo manchadas (Rectificado el 5 de octubre del 2018)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Baños de Alumnos: Llave de lavamanos rota (Rectificado el 25 de octubre del 2018)
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	42.0	43.0	30.0	33.0	48.0	50.0
Matemática	31.0	32.0	18.0	20.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	44	53	49	43	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	23.3	20.0	3.3

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	200	99.01	42.50
Masculinos	106	104	98.11	40.38
Femeninas	96	96	100.00	44.79
Afroamericanos	20	20	100.00	35.00
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	159	99.38	43.40
Blanco	13	13	100.00	53.85
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	163	162	99.39	38.27
Estudiantes del Inglés	50	50	100.00	38.00
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.30	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	202	200	99.01	31.5
Masculinos	106	104	98.11	35.58
Femeninas	96	96	100	27.08
Afroamericanos	20	20	100	25
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	160	159	99.38	32.08
Blanco	13	13	100	38.46
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	163	162	99.39	27.78
Estudiantes del Inglés	50	50	100	26
Alumnos con Discapacidades	27	26	96.3	7.69
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Los padres/tutores y la comunidad apoyan enormemente el programa educativo de la Escuela Primaria Fitzgerald. Se alienta a los padres/tutores a implicarse en la educación de sus hijos a través del voluntariado en la escuela, participando en las actividades escolares y uniéndose a comités y consejos escolares.

La escuela se beneficia de una extremadamente activa Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés). PTA patrocina numerosas campañas de recaudación de fondos, programas de reconocimientos, actividades y excursiones.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Todos los visitantes al plantel deben firmar su llegada en la dirección y utilizar un pase de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes de clases, durante los descansos, durante el almuerzo y después de clases. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los padres/tutores voluntarios, maestros y administradores.

Como salvaguarda adicional de los alumnos y el personal, el Consejo de Sitio escolar ha creado un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. La actualización más reciente del Plan de Seguridad se realizó en marzo de 2018; cualquier modificación y actualización es repasada inmediatamente con el personal. Los elementos claves del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente:

- Reglas y procedimientos escolares
- Estado actual de delitos escolares
- Notificación a maestros
- Procedimientos para denunciar el abuso infantil
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Políticas relacionadas con la suspensión/expulsión de alumnos
- Política de acoso sexual
- Ingreso y egreso seguro de alumnos, padres/tutores y empleados escolares
- Procedimientos/rutinas de desastre y simulacros de emergencia

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos sobre materiales peligrosos y normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de seguridad, incluyendo incendio, terremotos e intruso en el plantel mensualmente.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	2.0	1.8	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	5.5	6.3	4.3
Tasa de Expulsiones	0.1	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	
Consejero (social/conductual o formación profesional)	
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.875
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	18	16	15	3	2	5	1	4	1			
1	23	22	23	1	1		2	2	3			
2	23	23	28	1	1		3	2	2			
3	23	21	21	1	1	1	2	3	2			
4	22	21	26	1	1		2	2	3			
5	26	25	30	1	1		2	2	2			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Un proceso constructivo de evaluación promueve la educación de calidad y es un elemento fundamental en un sólido programa educativo. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con los criterios estatales de evaluación y las políticas distritales. Los maestros temporales y probatorios son evaluados dos veces al año y los maestros titulares son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son realizadas por el director, quien ha sido capacitado y certificado para la competencia para realizar evaluaciones docentes. Las evaluaciones están basadas en las "Normas Californianas para la Profesión Docente," lo que incluye lo siguiente: Integrar y Apoyar a Todos los Alumnos en el Aprendizaje; Entendiendo y Organizando la Materia para Aprendizaje Estudiantil; Evaluando el Aprendizaje Estudiantil; Creando y Manteniendo Entornos Efectivos para el Aprendizaje Estudiantil; Planificando la Instrucción y Diseñando Experiencias de Aprendizaje para todos los Alumnos; y Creciendo como un Educador Profesional.

Debido a la crisis fiscal estatal, no ha habido financiamiento adicional del Estado de California que brindaría la oportunidad de ofrecer formación profesional a nivel distrital a través de "Buy Back Days" (días remunerados para formación profesional) en los últimos cuatro años. El Distrito Escolar Unificado Rialto (RUSD, por sus siglas en inglés) ha trabajado dentro de la crisis fiscal estatal para proporcionar un plan alternativo de acción para formación de personal, y ha creado un integral Centro de Formación Profesional (PDC, por sus siglas en inglés) a nivel Distrital. El PDC ofrece continua formación de personal en diversos formatos a lo largo del año (es decir, durante la jornada escolar con la ayuda de suplentes, después de clases, a nivel local, fines de semana y durante descansos instructivos [vacaciones]). En colaboración con el PDC, los maestros tienen acceso a videos y recursos en línea como apoyo adicional para formación profesional.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,583	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$79,375	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$102,491	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$116,547	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$126,086	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,678	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$226,624	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	34.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,280.14	\$1,400.72	\$7,879.43	\$95,074.30
Distrito	♦	♦		\$84,215
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			0.0	12.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			10.1	16.3

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

- Título I, Parte A, Niños en Desventaja Educativa
- Título II, Parte A, Capacitación y Contratación de Maestros/Directores
- Título III, Programa Estudiantil, Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Título IV, Parte A, Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas
- Título V, Programas Innovadores
- Ayuda de Impacto Económico (EIA, por sus siglas en inglés) – Dominio Limitado en el Inglés

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.